

ТАЙМЫРСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДУДИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №4»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом ТМК ОУ
«Дудинская средняя школа №4»
Протокол № 13 от «31» августа 2023 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор ТМК ОУ
«Дудинская средняя школа №4»
Л.П. Клименова
«31» августа 2023 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Географический мир»

- Направленность программы: естественнонаучная
Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 15-16 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор составитель:
Педагог дополнительного образования
Новиков Дмитрий Владимирович

Дудинка
2023

**Комплекс основных характеристик дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы**
Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (вступ. в силу с 01.03.2023);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 г. №ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 №ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий");
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. №АК-2563/05 «О методических рекомендациях по

организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Направленность дополнительной общеобразовательной программы «Географический мир» - естественнонаучная.

В системе основного общего образования география — единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

- комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- целостное восприятие мира не в виде набора обособленных природных и общественных компонентов, а в виде взаимосвязанной иерархии целостных природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам.

Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу курса.

Программа предполагает, что основной задачей педагога, реализующего данный курс, является не просто передача, трансляция имеющего опыта, накопленных знаний, но и развитие творческого потенциала личности своих учеников, развитие их умения и способности преодолевать границы известного, традиционного. Благодаря этому становится возможным выйти за пределы образовательного стандарта, для успешной реализации творческого потенциала учащихся, повышения их познавательного интереса к географии и формированию более устойчивой мотивации к изучению предмета. В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, а также пройдут необходимый этап подготовки к единому государственному экзамену.

Новизна программы

Новизна программы заключается в том, что достаточно сложные и глубокие вопросы о природе Земли изучаются в занимательной и доступной форме для учащихся. Интерактивные игры, кинопутешествия, презентации позволяют поддерживать и развивать познавательный интерес учащихся. Построение занятий в такой форме позволяет также поддерживать интерес к учению и познанию нового, неизвестного, побуждают школьников к активной самостоятельной учебной деятельности.

Актуальность программы

Актуальность программы определяется высокой значимостью рассматриваемых в ней разделов для формирования естественнонаучного мировоззрения обучающихся. Комплексный подход к наукам о Земле соответствует современным требованиям модернизации системы образования. При выполнении практических заданий учащиеся учатся применять теорию на практике, самостоятельно добиваться поставленной цели, развиваются их аналитические способности.

Отличительные особенности данной программы

Отличительной особенностью данной программы является подход в обучении, в котором география рассматривается как средство развития логического мышления, умения анализировать, выявлять сущности и отношения, описывать планы действий и делать логические выводы.

Педагогическая целесообразность программы

Одним из важнейших требований к географическому образованию в современных условиях является овладение учащимися практическими умениями и навыками, а также знание географической номенклатуры по всем регионам мира.

Данная программа направлена на более глубокое усвоение теоретических знаний по «Начальному курсу географии», «Географии материков и океанов», «География России» через обучение учащихся умениям решать задачи, отработку практических умений и применение полученных знаний на практике. Программа призвана раскрыть экологическую значимость географических знаний и в целом их практическую направленность. Экологические проблемы приобретают в мире всё большую остроту. Помимо глобальных, в разных странах возникает масса локальных и региональных экологических проблем. При изучении данного курса школьники должны проникнуться пониманием экологической значимости географических знаний.

Педагогическая идея программы заключается в развитии всесторонне развитой личности, познавательного интереса, ранней профориентации школьников.

Дополнительная общеобразовательная программа «Географический мир» адресована учащимся 15-16 лет с учетом ее возрастных особенностей.

Количественный состав группы – до 8 человек.

Срок реализации образовательной программы и объем учебных часов: 2023-2024 учебный год, 34 часа, 1 час в неделю.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: время, отведенное на обучение, составляет 34 часа в год, из расчета 1 раз в неделю продолжительностью 45 минут за исключением каникулярных и праздничных дней. Программа реализуется в кабинете, оснащенном необходимым оборудованием.

Условия принятия в программу – собеседование.

Место реализации программы: ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4» (647000 Красноярский край, город Дудинка, ул. Щорса, д.23в).

Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы

Цель программы - углубление знаний по школьному курсу географии, формирование умений применять географические знания на практике, в нетиповых ситуациях, при решении заданий повышенной сложности, развитие и поддержка одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности, а также создание условий для поддержания интереса к учебной, научно-исследовательской, творческой и проектной деятельности обучающихся

Задачи:

Обучающие:

- получить базовые знания в области фундаментальных наук о Земле и представлений о взаимосвязях и взаимозависимостях геосфер (оболочек Земли);
- познакомить с методами исследования, применяемыми в разных областях наук о Земле;
- развить умения анализировать информацию из различных источников, преобразовывать ее в различные формы;
- активизировать интерес к изучению географии, обобщение, обогащение и углубление знаний по предмету;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах творческой, научно-исследовательской, проектной, учебной деятельности.

Развивающие:

- развивать личность ребенка, познавательный интерес и мотивацию к творчеству;
- формировать системное экологическое мышление.

Воспитательные:

- воспитать научно обоснованное бережное отношение к окружающему миру;
- формировать активную жизненную позицию и культуру поведения, определить пути социализации.
- совершенствовать нравственные основы культуры учащихся: мировоззренческую, политическую, экономическую, экологическую, художественную.

Содержание программы

Учебный план

№	Наименование разделов	Всего часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Практика	Теория	
1	Вводное занятие	2		2	
2	Источники географической информации	4	1	3	
3	Природа Земли и человек	6		6	
4	Материки, океаны, народы и страны	8	2	6	Тест
5	Природопользование и геоэкология	3		3	Тест
6	География России	10	2	8	Тест
7	Обобщение	1		1	Тест
	Итого часов:	34	5	29	

Содержание учебного плана программы

Раздел 1. Введение.

Теория (2 часа). Введение. Структура курса и изучаемые темы.

Раздел 2. Источники географической информации (4 часа):

Теория (3 часа). Географические модели: глобус, географическая карта, план местности.

Практика (1 час). Основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).

Раздел 3. Природа Земли и человек.

Теория (6 часов). Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.

Гидросфера, её состав и строение. Мировой океан, его части; взаимодействие с атмосферой и суши. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли.

Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.

Биосфера, её взаимосвязи с другими геосферами. Почвенный покров. Условия образования почв разных типов.

Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные.

Раздел 4. Материки, океаны, народы и страны.

Теория (6 часов). Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Материки и страны.

Практика (2 часа). Основные черты природы Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии.

Раздел 5. Природопользование и геоэкология.

Теория (3 часа). Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере

Раздел 6. География России.

Теория (8 часов). Особенности ГП России.

Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Часовые пояса. Административно-территориальное устройство России.

Природа России.

Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв. Растительный и животный мир России. Высотная поясность

Население России

Численность, естественное движение населения. Половой и возрастной состав населения. Размещение населения. Основная полоса расселения. Направления и типы миграции. Народы и основные религии России. Городское и сельское население.

Хозяйство России.

Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорт.

Практика (2 часа). Природные зоны. Крупнейшие города. География отраслей промышленности.

Раздел 7. Обобщение.

Теория (1 час). Проведение репетиционного тестирования (в традиционной или компьютерной формах) и анализ его результативности.

Планируемые результаты:

Курс «Географический мир» предусматривает углубленное изучение курса географии.

Это позволит им приобрести специальные знания и умения, обеспечит интеллектуальное развитие и адаптацию к нашим социально – экономическим условиям.

Личностные результаты:

- определение с выбором профессии,
- ориентация на достижение школьниками образовательных результатов для успешного продвижения на рынке труда;
- повышение учебной мотивации обучающихся;
- развитие умения дать критическую оценку своему исполнению;
- овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты:

- умение организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; умение взаимодействовать с людьми, представлять себя, вести дискуссию.

Предметные результаты:

- углубление и расширение знания по физической и экономической географии через создание презентаций для классов среднего звена по темам: «План и карта» - 6 класс, «Введение», «Картографический метод в географии», «Россия на карте мира» - 8 класс, «Узнай страну» - 7 класс, «Население России» - 8 класс, «Работа по климатограммам»- для 6,7, 8 классов;

- формирование, расширение и конкретизация представления о пространственной неоднородности поверхности Земли;

- развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов);

- изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;

- учить извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;

• Изучив теоретический материал, учащиеся должны знать:

- картографические элементы, факты;
- номенклатуру;
- основные понятия, характерные признаки, явления и процессов, причинно-следственные связи, взаимосвязи и компоненты природы, взаимодействия человека и природы;
- особенности природы и хозяйственной деятельности человека.

Изучив практический материал элективного курса, учащиеся должны уметь:

- определять географические координаты, направления, расстояние по карте и плану местности;
- определять различия в поясном времени различных территорий;
- анализировать статистический материал;
- воспроизводить знания фактов и причинно-следственных и пространственных связей;
- читать карты различного содержания;
- показывать на карте географические объекты и ареалы распространения явлений;
- описывать географическое положение;
- определять тип объекта согласно классификации;
- сравнивать свойства географических объектов;
- определять и объяснять особенности территории на основе использования различных источников географической информации.

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной
1	I	01.09.2023	24.05.2024	34	34	34	1 занятие в неделю по 45 минут	Май 2024 года

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- Стол учительский – 1 шт.
- Стол ученический – 1 шт.
- Стул учительский – 1 шт.
- Стул ученический – 1 шт.
- Проектор - 1 шт.
- Ноутбук - 1 шт.
- Экран - 1 шт.
- Колонки.
- Географические карты.
- Раздаточный материал по темам.
- Интерактивные наглядные пособия.
- Видеоуроки.

Кадровое обеспечение: Данную программу реализует педагог дополнительного образования Новиков Дмитрий Владимирович, педагогический стаж 12 лет.

Формы аттестации и оценочные материалы

Система отслеживания и оценивания результатов обучения:

- 1) педагогическое наблюдение;

2) педагогический анализ результатов участия в различных мероприятиях и конкурсах;

3) мониторинг образовательной деятельности детей – самооценка воспитанника.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы: К формам подведения итогов реализации программы относятся аналитические и рефлексивные формы фиксации освоения образовательного содержания на каждом этапе реализации программы: участие в конкурсах, олимпиадах, проектной деятельности, написание итогового тестирования.

Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса: очная форма обучения.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, поисковый.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, парная, групповая.

Формы организации учебного занятия: практическое занятие, лекция, занятие-игра, тренировочное тестирование, викторина.

Список литературы

Для учащихся:

1. Запартович Б.Б. С любовью к природе. – Москва: Педагогика, 2013.
2. Кашинская Е.А. Всё обо всём. М., 2009 г.
3. Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир. География» - М.: ООО «Издательство АСТ», 2012.
4. Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПК и ПРО, 2007.
5. Селищев Е.Н «География для любознательных или о чем ты не узнаешь на уроках географии», Ярославль, Академия Развития, 2015.

Для учителя:

1. «Учебно – исследовательская деятельность школьников» п/р А.П. Тряпицыной, Санкт – Петербург, Каро, 2015.
2. Барина И.И. «Внеурочная работа по географии» Москва, Просвещение, 2008.
3. География: Все для учителя географии. Сайт: <http://geo.1september.ru>
4. Гладилина И.П., Гришакина О.П., Обручникова А. А., Попов Д.В. «Основы исследовательской деятельности школьников», Москва, ООО «Центр полиграфических услуг «Радуга», 2010.

5. Наумов А.С. «По материалам олимпиад National Geographic и Всероссийской олимпиады», Москва, Аст – Астрель, 2017.
6. Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПК и ПРО, 2007.
7. Низовцев В.А. «География. Школьные олимпиады», Москва, Айрис – Пресс, 2006.
8. Пивоварова Н.Н. За страницами учебника географии – М: Просвещение, 1997.
9. "ОГЭ-2018", "ОГЭ-2019". Амбрацумова Э.М, "Типовые экзаменационные варианты. 25 вариантов», изд-во "Национальное образование" "ФИПИ-школе".
10. "ОГЭ. География. Большой справочник" Чичерина О.В., изд-во "АСТ", 2017.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Название раздела, темы
1.		Введение. Структура курса и изучаемые темы.
2.		Глобус, географическая карта.
3.		Глобус, географическая карта.
4.		План местности. Масштаб. Градусная сеть.
5.		Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.
6.		Земля как планета Солнечной системы.
7.		Движения Земли.
8.		Литосфера и геологическая история Земли.
9.		Гидросфера. Атмосфера.
10.		Биосфера. ГО.
11.		Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.
12.		Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов.
13.		Население и численность населения Земли. Расы, этносы.
14.		Материки и страны.
15.		Африка. Австралия.
16.		Антарктида. Южная Америка.
17.		Северная Америка.
18.		Евразия.
19.		Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.
20.		Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования.
21.		Стихийные явления в геосферах. Решение тестов по разделу.
22.		Особенности ГП России.
23.		Природа России.
24.		Природные особенности России.
25.		Население России.

26.		Демографические показатели России.
27.		Хозяйство России.
28.		Отрасли хозяйства РФ.
29.		Природно-хозяйственное районирование России.
30.		Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.
31.		Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.
32.		Обобщение
33.		Проведение репетиционного тестирования и анализ его результативности
34.		Итоговое тестирование