

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 289/1 от 08.09.2025 г

**Программа наставничества
«Учитель-учитель»**

Срок реализации программы: 1 год

г. Дудинка, 2025

ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА «УЧИТЕЛЬ–УЧИТЕЛЬ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа наставничества «Учитель-учитель» разработана в соответствии с распоряжением Министерства образования Российской Федерации от 25.12.2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» и в целях реализации региональных проектов национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Учитель будущего» и национального проекта «Демография».

В федеральном проекте «Учитель будущего» через наставничество решается задача и профессионального роста педагогических работников. Новые требования к учителю предъявляет и Профессиональный стандарт педагога, вступивший в силу с 1 января 2017 года. Следовательно, поддержка молодых специалистов – одна из ключевых задач образовательной политики.

Нормативной базой программы являются также следующие федеральные и региональные документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 г.».

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название	Программа наставничества Таймырского муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Дудинская средняя школа №4 имени Петра Александровича Кучеренко»
Решение об утверждении Программы наставничества	Приказ «Об утверждении Программы наставничества ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4 им. П.А. Кучеренко» № 289/1 от 08.09.2025 г.
Нормативно-правовая база	-Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 31.07.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.08.2020). - «Концепция содействия развитию благотворительной деятельности в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 ноября 2019 г. № 2705-р. - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ с изменениями от 26.07.2019 № 232-ФЗ. - Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550. - Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

Цель	Создание системы организационно-педагогических, учебно-методических условий и механизмов развития наставничества для обеспечения непрерывного профессионального роста, и профессионального самоопределения педагогических работников, самореализации и закреплении в профессии, включая молодых/начинающих педагогов.
Задачи	- Создать комфортную профессиональную среду для реализации актуальных педагогических задач на высоком уровне; - Содействие профессиональному становлению, развитию и адаптации к квалифицированному исполнению должностных обязанностей лиц, в отношении которых осуществляется наставничество, - адаптировать наставляемых к корпоративной культуре, усвоению лучших традиций коллектива и правил поведения в ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4 им. П.А. Кучеренко» - сформировать эффективную систему наставничества для поддержки и самореализации молодых и вновь принятых педагогов, осуществление их профессиональной адаптации к учебно-воспитательной среде; - обеспечить профессиональное становление, развитие и адаптацию к квалифицированному исполнению должностных обязанностей лиц, в отношении которых осуществляется - наставничество (в том числе молодые, вновь обеспечить успешное закрепление в ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4 им. П.А. Кучеренко» молодого специалиста, вновь принятого учителя (наставляемых); - мобилизовать внутренние ресурсы педагога на результат успешности в профессиональной деятельности; - позиционировать собственный позитивный опыт; - обеспечить оказание всесторонней помощи педагогическим работникам посредством разнообразных форм и видов наставничества, содействовать обеспечению непрерывного профессионального образования педагогов в различных формах повышения их квалификации
Основная идея	- Создание гибкой и мобильной целевой модели наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого, вновь прибывшего педагога сформировать у него мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации.
Ожидаемые результаты	- Создание условий социально-психологического комфорта и защищенности новых членов педагогического коллектива; - формирование профессионально-компетентной личности наставляемого педагога, владеющей когнитивными, креативными, методологическими и рефлексивными качествами; формирование умений анализировать причины успехов и неудач, осознание необходимости непрерывного профессионального самосовершенствования; - реализация участниками Программы наставничества своих возможностей, признание собственной компетентности, достижение высоких результатов деятельности; - рост рейтинга молодых учителей, учителей наставников среди участников образовательных отношений.
Основные исполнители	Администрация ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4 им. П.А. Кучеренко», учителя-наставники, молодые специалисты, руководители методических объединений учителей-предметников и классных руководителей.
Теоретическая значимость	Определение основных направлений совершенствования методической деятельности в работе с наставляемыми.

Практическая значимость	Позитивные изменения профессионально-значимых качеств личности и индивидуально-психологических особенностей наставляемых педагогов. Помощь в достижении личностно- значимых целей.
-------------------------	--

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОБОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА(ПН)

В качестве концептуального обоснования Программы наставничества (далее Программа) в ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4 им. П.А. Кучеренко» выдвигаются следующие положения:

- наставничество содействует развитию личности, способной раскрывать свой потенциал в новых условиях постоянной модернизации российского образования.
- наставничество представляет перспективную технологию, отвечающую на потребность образовательной системы переходить от модели трансляции знаний к модели формирования метакомпетенций.
- программа наставничества направлена на становление наставляемого как с профессиональной позиции, так и с позиции развития личности.
- основной подход в оказании помощи участникам программы – амбивалентный, при котором проявляется взаимная заинтересованность опытных и начинающих учителей.
- объектом Программы наставничества выступает процесс передачи опыта учительской деятельности.
- субъектами Программы наставничества являются все участники наставнической деятельности (заместители директора, руководители МО учителей-предметников, наставники и наставляемые).

Программа предполагает реализацию в ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4 им. П.А. Кучеренко» в рамках формы наставничества «Учитель-учитель (педагог-педагог)» прежде всего следующих ролевых моделей:

- «опытный учитель (педагог) – молодой специалист» - классический вариант поддержки для приобретения молодым специалистом необходимых профессиональных навыков (организационных, коммуникационных) и закрепления на месте работы;
- «опытный классный руководитель – начинающий классный руководитель» - опытный классный руководитель оказывает методическую поддержку по конкретным вопросам организации классного коллектива, работы с родителями и т.д.

Данная форма предполагает взаимодействие молодого специалиста (при опыте работы от 0 до 3 лет), нового сотрудника (при смене места работы), при вхождении в новую должность; или с опытным и располагающим ресурсами и навыками педагогом, оказывающим первому разностороннюю поддержку.

Технологии, которые будут применяться в данной программе подобраны исходя из практики работы опытных учителей МБОУ СОШ № 10 с наставниками. Применяемые в программе элементы технологий: традиционная модель наставничества, ситуационное наставничество, партнёрское, саморегулируемое наставничество, реверсивное, виртуальное, медиация, проектная.

В то же время, если возникнет такая потребность, могут быть реализованы и такие ролевые модели, как:

- «лидер педагогического сообщества –педагог, испытывающий проблемы» - конкретная психоэмоциональная поддержка (проблемы:«не могу найти общий язык с учениками», «испытываю стресс во время уроков»), сочетаемая с

профессиональной помощью по приобретению и развитию педагогических талантов и инициатив;

- «педагог-новатор – консервативный педагог» - более молодой педагог помогает опытному представителю «старой школы» овладеть современными программами, цифровыми навыками и технологиями;

- «опытный предметник – неопытный предметник» - опытный педагог оказывает методическую поддержку по конкретному предмету (поиск пособий, составление рабочих программ и тематических планов и т.д.).

Важнейшей особенностью системы наставничества является то, что она носит точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентирована на конкретного педагога и призвана решать в первую очередь его личные, профессиональные и социальные проблемы, имеет гибкую структуру учета особенностей преодоления затруднений наставляемого и интенсивность решения тех или иных запросов (наставник и наставляемый самостоятельно решают: сколько времени потратить на изучение тех или иных вопросов и какая глубина их проработки нужна).

Характерными особенностями системы наставничества являются:

- субъект-субъектное взаимодействие наставника и наставляемого;
- лично-ориентированная направленность;
- выстраивание практик наставничества, в том числе с использованием интернет-среды;
- направленность на оказание всесторонней помощи педагогическим работникам посредством разнообразных форм и видов наставничества.

Система (целевая модель) наставничества основывается на следующих принципах:

- принцип добровольности, соблюдения прав и свобод, равенства педагогов предполагает приоритет и уважение интересов личности и личностного развития педагогов, добровольность их участия в наставнической деятельности, признание равного социального статуса педагогических работников, независимо от ролевой позиции в системе наставничества;
- принцип индивидуализации и персонализации направлен на признание способности личности к саморазвитию в качестве естественной, изначально присущей человеку потребности и возможности; на сохранение индивидуальных приоритетов в формировании наставляемым собственной траектории развития;
- принцип вариативности предполагает возможность выбирать наиболее подходящие для конкретных условий формы и виды наставничества;
- принцип системности и стратегической целостности предполагает разработку и реализацию системы (целевой модели) наставничества с максимальным охватом педагогов на институциональном уровне.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

Пары или группы наставник - наставляемый(е) созданы в ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4 им. П.А. Кучеренко» на 1 год, но, в зависимости от задачи, которые решаются в ходе сотрудничества, продолжительность совместной деятельности может быть увеличена. Организация наставничества предполагает следующие этапы, сроки определены примерно:

№п/п	Этапы	Сроки	Функции
1.	Подготовительный	август–сентябрь	Управленческая, прогностическая.
2.	Организационный	сентябрь–октябрь	Диагностическая, методическая
3.	Практический	октябрь–май	Деятельностная, аналитическая
4.	Обобщающий	май–июнь	Деятельностная, аналитическая, прогностическая

План реализации этапов Программы наставничества включает:

Этап	Сроки реализации	Задачи	Содержание этапа(примерное)
Подготовительный	Август сентябрь	Создать организационно-содержательные условия для осуществления наставнической деятельности	Проведение методического совета «Организация наставнической деятельности «учитель — учитель»; создание пакета локальных актов по реализации программы наставничества; определение наставнических пар (групп); проведение постоянно действующего семинара для участников программы наставничества «Правовые аспекты наставнической деятельности в системе «учитель—учитель»
Организационный	Сентябрь октябрь	Выявление сильных и слабых сторон деятельности учителя; разработка основных направлений работы с наставляемыми	Составление индивидуального плана развития под руководством наставника сбор информации для формирования плана работы (дорожной карты) наставника с молодым специалистом, проведение ПДС «Образцы анализов контрольных работ», разработка памяток наставнику и молодому специалисту
Практический	Октябрь-май	Реализация основных положений программы наставничества	- Совместная деятельность субъектов наставнической деятельности в рамках дорожной карты; - Взаимопосещение уроков, занятий внеурочной деятельности (далее — ВУД) и внеклассных мероприятий в наставнических парах (группах); - Анализ и самоанализ посещенных уроков и занятий ВУД и внеклассных мероприятий, проведение «Педагогической мастерской» (мастер-классов) учителями-стажистами для молодых специалистов;

Обобщающий	Май-июнь	Подведение итогов работы по реализации программы наставничества и анализ результативности деятельности педагога-наставляемого	• изучение и обобщение опыта работы по реализации программы наставничества; • демонстрация молодым учителем самостоятельных творческих продуктов (презентации, сайты, блоги, проекты, рабочие программы, технологические карты уроков и ВУД); • формирование банка методических материалов об опыте реализации программы наставничества; • диссеминация опыта по наставнической деятельности (через публикации, участие в конкурсах, семинарах, научно-практических конференциях, педагогических чтениях и др).
------------	----------	---	--

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ И ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Организация контроля и оценки

Итоговый контроль будет происходить в конце года на основании аналитической справки, составленной наставником ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4 им. П.А. Кучеренко»

Показатели эффективности деятельности учителя

Для оценки эффективности наставнической работы и деятельности учителя в МБОУ СОШ № 10 определены следующие критерии, показатели и система оценивания:

Критерии	Показатели	Баллы
Урочная деятельность		
Общая успеваемость за четверть, год	100%	8
	Менее 100%	0
	Имеется положительная динамика	1
Качество успеваемости за четверть, год	75—100%-оптимальное	3
	50—74%-допустимое	2
	Менее 50%- недопустимое	0
	Имеется положительная динамика	1
Участие	Творческие работы,	Уровень

в олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах по предмету (за год)	исследовательские работы, проекты, выполненные учащимися по предмету	школьный	муниципальный	региональный	Всероссийский (очный/дистанционный)
Количество участников	5 и более	2	4	5	6
	2-4	1	3	4	5
	0-1	1	1	2	4
Качество участия (% победителей и призеров от количества участников)	50% и более	2	3	5	6
	20—49%	1	2	4	5
	1— 19%	0	1	3	4
Внеурочная деятельность					
Участие в проектах, научно-практических конференциях, межпредметных интеллектуальных и творческих конкурсах, акциях, мероприятиях	Творческие работы, исследовательские работы, проекты, выполненные учащимися на межпредметной основе, в результате занятий внеурочной деятельности				
Количество участников	5 и более	2	3	4	5
	1-4	1	2	3	4
Качество участия (% победителей и призеров от количества участников)	50% и более	2	3	4	5
	20—49%	1	2	3	4
	1— 19%	0	1	2	3
Научно-методическая, инновационная деятельность					
Участие в конференциях, семинарах, фестивалях и других педагогических форумах	1 и более мероприятий в год в очном формате Не менее 2 —х мероприятий в год в заочном (дистанционном) формате	1	2	3	4
Участие в Профессиональных и творческих педагогических конкурсах	1 и более в год (в очном или заочном (дистанционном) формате	2	3	4	5

Публикации		В сетевых электронных изданиях	В печатных изданиях
	1-2	1	3
	3-5	2	4
	более	3	6

57 – 76 баллов — высокий уровень

36 – 56 баллов — средний уровень

20 – 35 баллов — низкий уровень

0–19 баллов — недопустимый уровень

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА НА 2025 – 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Сроки	Содержание работы	Ответственные
В течение года	1. Осуществление ряда мероприятий по переходу на профессиональный стандарт 2. Индивидуальное консультирование педагогов По научно-методическим вопросам и подготовке к конкурсам	Участники Проблемной группы наставники, координатор по профориентации
Август	1. В рамках проекта «Школа молодого учителя»: • Закрепление наставников (кураторов) за молодыми специалистами. • Консультация «Нормативно-правовое и методическое обеспечение образовательной деятельности» 2. Вводно-установочный семинар по вхождению в методическую тему 2025-2026 уч. года. Особенности организации исследовательской деятельности года.	Зам. директора по УВР, координатор направления, орг. группа, руководитель ШМО, наставники.
Сентябрь	1. Запуск деятельности площадки «Развитие профессиональных компетенций педагогов по открытым вопросам реализации ФГОС» 2. В рамках проекта «Школа молодого учителя»: • Мастер-класс «Приемы и методы работы с обучающимися с ОВЗ» • Консультация «Планирование образовательной и воспитательной деятельности» 3. Организация деятельности наставников (по особому плану)	Зам. директора по УВР куратор направления учителя, ответственные за проведение мероприятия Руководитель ШМО

Октябрь	1. В рамках проекта «Школа молодого учителя»: • Семинар-практикум «Цифровые инструменты учителя» • "Мотивация на учебный труд: проблемы, поиски, решения" • Анкетирование на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе, разработка необходимых рекомендаций. 2. Совещание по итогам проведения ВПР: «Формирование навыков смыслового чтения: успехи и проблемы» 3. Консультация по подготовке к участию в конкурсе «Лучшие практики наставничества»	Зам. Директора по УВР учителя, ответственные за проведение мероприятия Зам. директора по УВР
Ноябрь	1. В рамках проекта «Школа молодого учителя» посещение занятий»	Зам. директора по УВР
Декабрь	1. Семинар-практикум «Пути и средства развития познавательной активности учащихся» (тренинг);	Зам. директора по УВР
Январь	1. Мастер-класс по теме «Формы патриотического воспитания в основной и старшей школе»	Педагог-организатор
Февраль	1. Семинар «Межпредметный подход во Внеклассной деятельности»	Зам. директора по УВР
Март	1. Творческий отчет педагогов-наставников	Наставники
Апрель	1. В рамках проекта «Школа молодого учителя»: «Неделя молодого педагога»	Наставляемые
Май	1. Самоанализ педагогической деятельности; консультация по заполнению мониторинга педагогической деятельности членов педагогического коллектива.	Наставники, Наставляемые
Июнь	1. Планирование работы наставников на 2026 –2027 учебный год	Зам. директора по УВР