

**Таймырское муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
« Дудинская средняя школа №4»**

Приказ

02.12.2019г.

№458

Об утверждении Модели развития инклюзивного образования в ТМК ОУ
«Дудинская средняя школа №4»

На основании приказа Управления образования №600 от 13.08.2019г.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Модель развития инклюзивного образования в Таймырском муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Дудинская средняя школа №4» (приложение 1,2,3,4).

И.о.директора ТМК ОУ
«Дудинская средняя школа №4»



Холошненко Н.В

**Таймырский Долгано-Ненецкий муниципальный район Таймырское
муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Дудинская средняя школа №4»**

РФ, 647000, Красноярский край, ТДНМР, г. Дудинка
ул. Щорса, 23 «в»
Тел. (39191) 5-38-80 /ф. 5-38-80е-mail: <https://school4dud.ru> .

**Модель развития
инклюзивного образования детей**

**Таймырского муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Дудинская средняя школа №4»**

Разработчик:
Администрация
ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4

Дата корректировки:
31.08.2023год

Содержание:

1.	Введение.....	4
2.	Анализ состояния организации инклюзивного образования в ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4».....	6
3.	Целевой компонент модели.....	10
4.	Структурно-функциональный компонент Модели.....	11
	Материально-техническое обеспечение.....	12
	Программно – методическое обеспечение.....	13
	Психолого-педагогическое сопровождение.....	17
5.	Содержательно-технологический компонент.....	21
6.	Управленческий компонент Модели.....	32
7.	Рефлексивно-оценочный компонент Модели	34

Приложение 1. Нормативно-правовая база, регулирующая вопросы обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Приложение 2. План мероприятий ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4» по оказанию психолого-педагогической помощи родителям учащихся с ОВЗ.

Приложение 3. План мероприятий («дорожная карта») по реализации Модели.

Приложение 4. Мониторинг доступности объектов и услуг для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Приложение 5. Карта оценки готовности образовательной организации к реализации АООП.

1. Введение

Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации и не ограничивается состоянием здоровья гражданина.

Необходимым условием организации успешного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях является создание безбарьерной адаптивной среды, предполагающей техническое оснащение учреждений образования, дополнительную подготовку педагогов, разработку специальных программ, направленных на облегчение процесса адаптации детей с ОВЗ и, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию в обществе, социальную адаптацию и личностную самореализацию.

Инклюзивное образование – это такая организация процесса обучения, когда все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства в общеобразовательных учреждениях, которые оказывают необходимую специальную поддержку детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей. Создание специальных условий для получения образования, развития и социальной адаптации, не снижает в целом уровень образования детей, не имеющих таковых ограничений.

Инклюзивное образование – это процесс развития общего образования, который подразумевает его доступность для всех. Основная идея инклюзии – это обучение детей с ограниченными возможностями здоровья не в отдельных специализированных учреждениях, а в обычных общеобразовательных школах, с тем, чтобы дети с ограниченными возможностями здоровья имели возможность обучаться, посещать учебные заведения вместе с обычными сверстниками.

Модель развития инклюзивного образования ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4» (далее – Модель) – это комплексное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса: детей с ОВЗ и их родителей, нормально развивающихся учащихся и членов их семей, учителей и других специалистов образовательного пространства, администрации, структур дополнительного образования, направленное на оказание помощи в получении качественного образования и социально-психологической адаптации детей с ОВЗ в обществе.

В Модели заложено комплексное взаимодействие по оказанию помощи детям с ОВЗ, в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Нормативно-правовая база, лежащая в основе разработки Модели:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

- Национальный проект «Образование» (2019 – 2024 г.г.).

- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» (2011 – 2020 г.г.).

- Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае (2017- 2025 г.г.). (Указ Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 № 258-уг).

Другие нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию инклюзивного образования в Российской Федерации, которые включены в

сводную таблицу «Нормативно-правовая база, регулирующая вопросы обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья». Данный документ постоянно обновляется и корректируется (приложение 1).

Модель разработана в соответствии с Практическими рекомендациями по построению моделей развития инклюзивного образования, разработанными КГАОУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (письмо МО от 11.03.2019 № 75-2574).

Описание реализуемой Модели развития инклюзивного образования.

Модель – представляет собой совокупность принципов, норм, функциональных структур, последовательных этапов деятельности, организационных условий и механизмов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды, реализацию целей и задач инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы.

Модель ориентирована на реализацию следующих направлений:

- ✓ Формирование инклюзивной культуры общества.
- ✓ Создание универсальной безбарьерной среды.
- ✓ Обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ.
- ✓ Обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
- ✓ Создание условий для оказания услуг психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям. Развитие системы ранней помощи.
- ✓ Совершенствование профессиональной компетентности руководителей, педагогических работников и специалистов сопровождения образовательных организаций.
- ✓ Обеспечение поддержки гражданским инициативам, направленным на развитие инклюзивного образования.

Формирование инклюзивной культуры осуществляется через вовлечение детей с ОВЗ в разработку и реализацию социальных проектов; приобщение родительского сообщества для организации мероприятий, участие в общественной жизни школы, коллективных творческих дел.

По созданию универсальной безбарьерной среды образовательной организацией ведется планомерная работа. Создание условий для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ. Методическое сопровождение инклюзивного образования в школе осуществляется в сотрудничестве со специалистами ТПМПК №1 и ТМКУ «Информационный методический центр».

Совершенствование профессиональной компетентности педагогического сообщества школы происходит на основе Профстандартов, реализации программ повышения квалификации педагогических работников ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4».

Основные термины и сокращения

Модель	муниципальная модель развития инклюзивного образования
ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4»	Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Дудинская средняя школа №4»
ОВЗ	ограниченные возможности здоровья (включая инвалидность)
ТНР	тяжелые нарушения речи
ЗПР	задержка психического развития
НОДА	нарушения опорно-двигательного аппарата
ТПМПК	Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия
ФГОС ОВЗ	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ФГОС УО	Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2. Анализ состояния организации инклюзивного образования в ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4»

Характеристика детей (количество детей с ОВЗ), их распределение по нозологиям на 31 мая 2023 года

Отдельные классы компенсирующей направленности в ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4» отсутствуют, поэтому обучение учащихся с ОВЗ осуществляется в форме инклюзивного обучения.

На 31 мая 2023 года в ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4» обучалось **434** учащихся (из них 169 человек – учащиеся начального общего образования, 265 - человек обучающиеся среднего и основного общего образования), из них в форме инклюзивного обучения 42 человека, что составляет **9,68%**. В образовательной организации обучатся 5 детей-инвалидов. В образовательной организации отсутствуют отдельные классы компенсирующей направленности, поэтому обучение учащихся с ОВЗ осуществляется в форме инклюзивного обучения.

По адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования обучается 40 учащихся и по адаптированным основным общеобразовательным программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 учащихся.

Из учащихся, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования, 18 детей с ЗПР, 21 детей с ТНР, одна ученица обучается по адаптированной основной общеобразовательной программе с нарушением опорно-двигательного аппарата; двое учащихся обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант Пр. 1599.1.

Классы	АООП НОО ОВЗ ЗПР	АООП НОО ОВЗ ТНР	АООП НОО ОВЗ НОДА	АООП НОО ОВЗ Слух	АООП УО, Вариант Пр. 1599.1
1а	2	5	-	-	-
1б	6	1	-	-	-
2а	1	3	1	-	-
2б	1	7	-	-	-
3а	1	2	-	-	-
3б	3	0	-	-	-
4а	1	1	-	-	-
4б	3	2	-	-	-
6в	-	-	-	-	1
8в	-	-	-	-	1
Всего	18	21	1	-	2

Характеристика педагогических кадров
Специалисты сопровождения обучения детей с ОВЗ

- Учителя начальных классов - 8
- Учителя предметники - 7
- Учитель-логопед – 2
- Учитель-дефектолог– 1
- Педагог-психолог–1
- Социальный педагог– 1
- Тьютор – 1

Штат, реализующий инклюзивное образование, полностью укомплектован необходимыми специалистами. Социальный педагог и два учителя-логопеда находятся в штатном расписании школы. Для реализации АООП образовательным учреждением выделены часы на узких специалистов как учитель-дефектолог и тьютор.

Все специалисты прошли курсы повышения квалификации по организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

Оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям

ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4» активно участвует в реализации регионального проекта «Современная школа». Одним из центральных мероприятий данного проекта является: реализация планов мероприятий образовательных организаций по предоставлению услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

Взаимодействие по комплексной психолого-педагогической и медико-социальной поддержке детей с ОВЗ

В соответствии с Межведомственным соглашением от 31.03.2017 (между министерствами образования, здравоохранения и социальной политики Красноярского края) осуществляется взаимодействие по реабилитации (абилитации) детей-инвалидов и сопровождение их семей.

Образовательная организация организует работу по исполнению перечня мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида и загружает отчет в КИАСУО.

С целью выполнения требований приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» и в соответствии с приказом министерства здравоохранения Красноярского края от 20.02.2019 № 137-орг в КГБУЗ «Таймырская межрайонная больница» и КГБУЗ «Таймырская районная больница №1» созданы медицинские комиссии (подкомиссии), которые осуществляют обследование и выдачу медицинского заключения о состоянии здоровья несовершеннолетних.

Вовлеченность детей с ОВЗ и инвалидностью во внеурочную деятельность, общественную жизнь школы, в дополнительное образование

Все учащиеся с ОВЗ и инвалидностью посещают занятия внеурочной деятельности в соответствии с расписанием школы, участвуют в общественной жизни школы, конкурсах, в коллективных творческих делах, в социальных проектах. Получают дополнительное образование в ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4», МБУДО «Детская школа искусств им. Б.Н. Молчанова», ТМКОУДО «Детско-юношеский центр туризма и творчества «Юниор», МБУДО «Детская школа искусств им. Б.Н. Молчанова», ТМКОУДО «Детско-юношеская спортивная школа им. А.Г. Кизима», МАУ «Дудинский спортивный комплекс».

Реализация Модели развития инклюзивного образования осуществляется через:

- Нормативно-правовую базу:
 - вопросы обеспечения жизнедеятельности детей с ОВЗ определены в законодательных актах Российской Федерации, Красноярского края, нормативные локальные акты школы, программы АООП НОО ТНР, ЗПР, НОДА, УО разработанные в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ (УО).
- Учебно-методическое оснащение по коррекционной педагогике, психологии и воспитанию, имеющееся в библиотечном фонде школы.
- Психолого-педагогическое сопровождение: школьный ППк; служба комплексного психолого-педагогического сопровождения. Специалисты проводят с учащимися школы индивидуальную, групповую работу, а также реализуют программы коррекционно-развивающей направленности с учетом возраста и потребности учащихся с ОВЗ.
- Материально-техническое оснащение: кабинеты начальных классов укомплектованы оборудованием согласно современным требованиям, имеются кабинеты социально-психологической службы и кабинет для работы учителя-логопеда (составлен и утвержден паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры, с указанием определенного перечня оборудования).
- Воспитательную работу в школе – воспитание толерантности, терпимости, доброты и милосердия во всех участниках инклюзивного образовательного процесса. Внедрение инклюзивной культуры.
- Социализацию - подготовка детей с ОВЗ к самостоятельной жизни, воспитание «Человека» и «Гражданина», умеющего адаптироваться в современном мире, способного найти своё место в нём, самостоятельно принимать решения и нести ответственность за него, выражать своё мнение, творчески мыслить.
- Вовлеченность детей с ОВЗ во внеурочную деятельность, дополнительное образование.
- Реализацию плана курсовой подготовки педагогов по проблемам организации инклюзивного образования.

- Инструктажи педагогического коллектива по вопросам обеспечения доступности для инвалидов.
- Участие учителей начальных классов в ГМО "Неделя открытых уроков и занятий в рамках реализации адаптированных образовательных программ».

3. Целевой компонент Модели

На основе анализа состояния практики инклюзивного образования с учетом заказа государства и общества, потребностей детей, родителей (законных представителей), возможностей участников инклюзивного процесса, способствующих и ограничивающих условий определены цели и задачи развития инклюзивного образования в ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4».

Цель: создание специальных образовательных условий для получения доступного и качественного образования детьми с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей; полноправное включение обучающихся с ОВЗ в жизнь школы.

Достижение целей обеспечивается решением группы конкретных **задач**:

- ✓ Формирование инклюзивной культуры общества.
- ✓ Создание универсальной безбарьерной среды.
- ✓ Обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ.
- ✓ Обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
- ✓ Создание условий для оказания услуг психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям. Развитие системы ранней помощи.
- ✓ Совершенствование профессиональной компетентности руководителей, педагогических работников и специалистов сопровождения образовательных организаций.
- ✓ Обеспечение поддержки гражданским инициативам, направленным на развитие инклюзивного образования.

Согласно цели образовательная деятельность на всех уровнях образования направлена на построение индивидуального маршрута получения образования ребенка с ОВЗ с учетом его особых образовательных потребностей.

Основные условия функционирования Модели:

- ✓ формирование кадрового ресурсного обеспечения;
- ✓ внутришкольное и межведомственное взаимодействие;
- ✓ включение детей с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс;
- ✓ организация материально-технического, нормативно-правового, учебно-методического, информационного сопровождения инклюзивного образования.

4. Структурно-функциональный компонент Модели

Администрация ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4» несет ответственность за создание и реализацию необходимых специальных условий образования обучающегося с ОВЗ, определенных в заключении территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ТПМПК).

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и специальные образовательные условия, рекомендуемые ПМПК, рассматриваются как междисциплинарная деятельность специалистов школы, направленная на

оптимальное в соответствии с возможностями включение ребенка в образовательную среду вместе с другими, не имеющими подобных ограничений детей, и поддержание его социально-психологической и образовательной адаптации на всем протяжении его обучения и воспитания.

В данном компоненте представлено инфраструктурное обустройство инклюзивного образования в ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4».

Структурно-функциональный компонент включает в себя функции управления, управленческие действия, материально-техническое обеспечение, программно-методическое обеспечение, кадровое обеспечение, психолого-педагогическое сопровождение, деятельность ППк.

Функции управления	Управленческие действия
Анализ, целеполагание и планирование деятельности	Системный анализ состояния проблемы на школьном уровне. Создание алгоритма взаимодействия структурных элементов модели, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение и ресурсное обеспечение образования ребенка с ОВЗ
Организация, координация деятельности	Совершенствование нормативно-правовой базы. Организация оценки соответствия ОО требованиям инклюзивного образования. Проведение совещаний, семинаров. Рассмотрение вопросов по организации инклюзивного образования на Управляющем совете ОО. Организация работы с семьями
Методическое сопровождение, мотивация, управление кадрами	Анализ кадровых потребностей для работы с детьми с ОВЗ. Методическая поддержка специалистов сопровождения. Планирование курсовой подготовки педагогических кадров. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и специалистов и оформление заказов на курсовое обучение
Мониторинг и контроль	Выстраивание внутренней системы мониторинга – диагностические, оценочные процедуры

Материально-техническое обеспечение – наличие необходимых специальных условий для детей с ОВЗ и инвалидов

В ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4» ведется планомерная работа по созданию универсальной безбарьерной среды для инклюзивного образования. Проведен анализ обеспеченности оборудованием, разработан план мероприятий («дорожная карта») по созданию доступности здания и услуг, паспорта доступности образовательной организации.

ТМКОУ «Дудинская средняя школа №4» определена базовой организацией для обучения слабослышащих и поздно оглохших детей. Были приобретены комплекты учебных и методических пособий для обучающегося и учителя.

В ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4» проведены следующие мероприятия по созданию доступности здания и услуг:

- выполнена контрастная маркировка ступеней лестничных пролетов в здании;
- выполнена контрастная маркировка дверных проемов в здании;
- установлены кнопки вызова персонала;
- приобретен слуховой тренажер «Соло-01В» для слабослышащих;
- приобретена компьютерная программа для логопедического обследования учащихся «Диагностика речи детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- приобретено два диска с аудиопрограммами музыки Екатерины и Сергея Железновых для развития у учащихся с ОВЗ и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воображения, памяти, чувства ритма и коммуникации.
- учебное пособие под редакцией Л.П.Назаровой «Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха»;
- установлены пристенные поручни в тамбуре;
- приобретено подъемное устройство.
- установлен информационный стенд для слабовидящих на первом этаже школы в центральной рекреации;
- установлены дублирующие информационные таблицы на здании школы и помещениях первого этажа;
- выполнен ремонт туалетной комнаты на первом этаже школы для маломобильных групп населения.

В ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4» функционируют следующие кабинеты: педагога-психолога; учителя-дефектолога; учителя-логопеда; социального педагога; медицинский кабинет; кабинеты технологии; спортивный зал и кабинет ритмики.

В кабинетах начальной школы и в библиотеке подключен Интернет, что обеспечивает доступ учащихся к информационным системам, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, под руководством педагогов и библиотекаря.

Анализ паспорта доступности объекта

ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4» функционирует с 1982 года. С момента открытия капитальный ремонт производился неоднократно. Не обеспечен доступ в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ОВЗ. Здание не оснащено пандусами, но есть подъёмник который обеспечивает доступ инвалидов и лиц с ОВЗ. Тифлотехника, тактильные плитки, напольные метки, устройства для закрепления инвалидных колясок, поручни внутри помещений отсутствуют. При входе в объект есть вывески с названием организации, графиком работы организации, планом здания, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне. Все дверные проёмы соответствуют нормативным требованиям. Доступ к кабинету директора и медицинскому кабинету обеспечен. При входе в школу в наличии кнопка вызова персонала. При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлено сопровождающее лицо. Официальный сайт ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4» адаптирован для лиц с нарушением зрения (слабовидящих) – есть версия для слабовидящих.

Разработан и реализуется План мероприятий до 2023 года («Дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг.

Программно-методическое обеспечение инклюзивной практики

ФЗ «Об образовании в РФ». Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ОВЗ.

1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

2. Общее образование обучающихся с ОВЗ осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

Если у ребенка выявлены особенности развития, подтвержденные ТПМПК, квалифицируемые как ОВЗ, то такому ребенку рекомендуется обучение по адаптированной образовательной программе, учитывающей его трудности, «приспособленной» к наличию особых образовательных потребностей. Такая адаптированная основная общеобразовательная программа обозначается как АООП определенного вида, основой определения которой является клиническая сущность имеющихся у ребенка нарушений.

Варианты АООП конкретизируют условия получения образования для всех категорий обучающихся с ОВЗ: АООП НОО для обучающихся с ТНР, ЗПР и НОДА предполагает два варианта.

1-й вариант предполагает, что обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Обучение по первому варианту свидетельствует о том, что ребенок обучается по общему с детьми без ОВЗ учебному плану. Его особые образовательные потребности удовлетворяются в ходе внеурочной работы.

Конкретное содержание сопровождения устанавливается психолого-педагогическим консилиумом, ТПМПК обозначает только основные его направления. Обучение по варианту 1 ФГОС НОО ОВЗ может быть организовано по основной образовательной программе, при необходимости - в соответствии с индивидуальным учебным планом.

В ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4» на уровне начального общего образования: реализуются следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР, вариант 5.1;
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, вариант 6.2;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.1;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2 ;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость), вариант 1.

Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ разработаны на основе ФГОС ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных

возможностей и обеспечивают коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

АООП НОО для обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида в части создания специальных условий получения образования.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелым нарушением речи – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Вариант 5.1 АООП НОО для обучающихся с ОВЗ предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы).

Цель реализации программы – формирование у учащихся общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Адаптация АООП НОО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития – это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Вариант 7.1 АООП НОО для обучающихся с ОВЗ предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы).

Цель реализации программы – обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи реализации:

✓ формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью; сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

✓ достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

✓ создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

✓ минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими АООП НОО.

Одним из важнейших условий включения обучающегося с ЗПР в среду сверстников без ограничений здоровья является устойчивость форм адаптивного поведения. Обязательным условием является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Цель реализации программы – обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником с НОДА целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА направлена на формирование у обучающихся общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально- личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Вариант 6.2 предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1- 4 классы) и пролангированное обучение в 1 классе.

Образовательная организация должна иметь условия, позволяющие организовать среду и рабочее место обучающегося в соответствии с ограничениями его здоровья и обеспечить реализацию программы коррекционной работы, соответствующей его особым образовательным потребностям.

В рамках реализации ФГОС НОО ОВЗ при обучении детей с ОВЗ по вариантам 1 и 2 АООП к окончанию уровня начального общего образования результаты обучения должны соответствовать требованиям ФГОС НОО, т.е. уровень обученности ребенка с ОВЗ должен соответствовать уровню обученности нормально развивающегося сверстника, и, соответственно, не должно быть академических задолженностей по предметам.

Образовательная деятельность детей с ОВЗ в ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4» организована следующим образом: дети с тяжелыми нарушениями речи и с задержкой психического развития, а также обучающиеся, имеющие другие заболевания, обучаются инклюзивно.

В школе осуществляется полная интеграция детей с ОВЗ – при этой форме дети с ОВЗ, достигшие по уровню умственного и психического развития возрастной нормы, обучаются в общеобразовательных классах на общих основаниях и по необходимости получают помощь отдельного специалиста.

При данной организации образовательной деятельности все обучающиеся оказываются вовлеченными в социально активную деятельность общественной жизни школы, что позволяет повысить адаптивные возможности ребенка и раскрыть индивидуальные способности личности.

Психолого-педагогическое сопровождение

Деятельность психолого-педагогического консилиума

Специфика образовательного процесса в классе инклюзивного обучения состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ТПМПК.

ФЗ «Об образовании в РФ».

Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

1. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

2. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя:

1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;

3) комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;

4) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ В ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4» осуществляет служба психолого-педагогического сопровождения.

Психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4» - одна из форм взаимодействия специалистов ОУ, объединяющихся для комплексного изучения личности ребенка, выработки решения о содержании обучения, организации эффективной помощи и педагогической поддержки детям, имеющим трудности в обучении, и детям с ОВЗ, отслеживания динамики их развития с целью успешного обучения и дальнейшей социальной адаптации с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения. Работа службы психолого-педагогического сопровождения регламентируется Положением и планом работы, составленным в начале учебного года, который корректируется в течение года.

Комплексный характер помощи ребенку с ОВЗ оказывается при организации системы индивидуального психолого-педагогического сопровождения.

В службе сопровождения работают педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагоги сопровождения, тьютор. Педагогом-психологом, учителями-логопедами, учителем-дефектологом и педагогами сопровождения для каждого ребенка с ОВЗ разработаны и выполняются индивидуальные программы сопровождения.

Психолого-педагогический консилиум выступает координатором деятельности всех специалистов школе и обеспечивает эффективное социальное взаимодействие с партнерскими организациями по осуществлению индивидуального психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Содержание направлений психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

Направление	Виды деятельности
<p>Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, объективный подход к изучению возможностей ребенка в условиях образовательной организации; выступает инструментом контроля эффективности проводимых комплексных мероприятий, направленных на предупреждение или устранение неблагоприятных факторов в образовательном процессе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; • изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся; • изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; • изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; • анализ успешности коррекционно-развивающей работы.
<p>Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; • организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; • системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии; • развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка .
<p>Консультативная работа обеспечивает непрерывность сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса; • консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с учащимся с ограниченными возможностями здоровья; • консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов

	коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками	<ul style="list-style-type: none"> • различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья; • проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Деятельность психолого-педагогического консилиума

Психолого-педагогический консилиум (ППк) ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4» является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4», осуществляющей образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

ППк проводит психолого-педагогическую оценку динамики развития ребенка с ОВЗ для определения механизмов и конкретных способов реализации индивидуального образовательного маршрута (на основании результатов диагностики и рекомендаций, полученных от ТПМПК №1) и, в частности, для разработки индивидуальной образовательной программы и оценки результативности выбранных методов и технологий помощи ребенку и его адаптации в ОО.

Психолого-педагогический консилиум выступает координатором деятельности всех специалистов школе и обеспечивает эффективное социальное взаимодействие с партнерскими организациями по осуществлению индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Работа с родителями/семьями, имеющими детей с ОВЗ, ведется педагогами и специалистами ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4» по трем направлениям:

Образовательное направление. Включает помощь родителям в обучении и воспитании. Помощь в обучении направлена на формирование педагогической культуры родителей и их просвещение.

Психологическое направление. Включает социально-психологическую поддержку и коррекцию. Такая поддержка с позиции педагога, направлена на формирование благоприятной психологической атмосферы в семье.

Посредническое направление. Данное направление содержит следующие компоненты: помощь в организации семейного досуга, формирование у родителей адекватного отношения к ребенку с ОВЗ, координацию и актуализацию связей семьи с социальными службами и информирование семьи по вопросам социальной защиты (приложение 2).

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется посредством классных и общешкольных родительских собраний, индивидуальных консультаций, совместных мероприятий, родительских лекториев.

Профориентация. Реализация программы ранней профориентации и социализации обучающихся построена ступенчато: на первом уровне (1-4 класс) обучающиеся знакомятся с профессиями на уроках технологии, окружающего мира, на классных часах, классных мероприятиях, направленных на профориентацию. В школе ведется курс внеурочной деятельности «В мире профессий» при реализации которого, учащиеся постоянно посещают различные предприятия и организации города, представители разных профессий приглашаются в школу на общешкольные мероприятия. На втором уровне (5-9 класс) путем анкетирования определяются склонности и интересы обучающихся к той или иной профессии. В рамках реализации программы профориентации обучающиеся принимают участие в профориентационных конкурсах. ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4» тесно сотрудничает с КГБПОУ «Таймырский колледж». В рамках ранней профориентации учащиеся школы ежегодно участвуют в международном конкурсе «ПРОФИ».

Взаимодействие с ТПМПК №1

(территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия)

Для определения специальных условий получения образования детьми с ОВЗ на постоянной основе функционирует ТПМПК.

ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4» постоянно взаимодействует с Территориальной психолого-медико-педагогической комиссией №1 (на основании договора).

Учащиеся школы направляются на ТПМПК №1 с целью комплексного обследования детей для определения дальнейшего маршрута образования.

Основанием для создания специальных условий обучения и воспитания является заключение ТПМПК. В соответствии с рекомендациями ТПМПК в школе создаются специальные условия для обучения детей с ОВЗ.

Прохождение ТПМПК и предоставление заключения в образовательную организацию является правом, а не обязанностью родителей (законных представителей). При предоставлении заключения ТПМПК родителями (законными представителями) в образовательную организацию создание специальных условий обучения является обязательным.

Организация обучения детей с ОВЗ по адаптированным основным образовательным программам производится только с согласия родителей (законных представителей) на основании их заявления и заключения ТПМПК.

5. Содержательно-технологический компонент модели

ФЗ «Об образовании в РФ» Статья 5. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации.

В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления:

Создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ОВЗ, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной

направленности, а также социальному развитию этих лиц, в т. ч. посредством организации инклюзивного образования лиц с ОВЗ.

Статья 12. Образовательные программы.

Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования.

Предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции.

Содержательно-технологический компонент предназначен для обеспечения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ.

Выделены две составляющие:

1) содержательная, которая связана с разработкой и реализацией АООП и включает обязательную часть образовательной программы, часть, формируемую участниками образовательных отношений, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования;

2) технологическая, которая позволяет определить технологии, методы, средства и приемы, используемые в инклюзивном образовании по отношению к конкретному ребенку.

Содержательная составляющая

Адаптированная общеобразовательная программа (АООП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные образовательные программы (включая индивидуальные учебные планы) разрабатываются ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4» в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО (примерными АООП).

В АООП представлены следующие разделы:

- целевой (пояснительная записка, планируемые результаты освоения АООП, система оценки достижений в освоении АООП);

- содержательный (отдельные программы, программы коррекционно-развивающих занятий, программы дополнительного образования);

- организационный (учебный план, план внеурочной деятельности, система условий реализации АООП).

Индивидуальный образовательный маршрут является продуктом деятельности

психолого-педагогического консилиума. Основная цель индивидуального образовательного маршрута - построение образовательной деятельности для ребенка с ОВЗ в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые

образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ОВЗ.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителя (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Направления работы

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Программы дополнительного образования

Получение детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами дополнительного образования в сообществе сверстников и взрослых является их неотъемлемым законодательно закрепленным правом и основополагающим условием успешной социализации. Обеспечение полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в доступных видах социальной деятельности закреплено Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Обеспечение реализации прав детей с ОВЗ и детей-инвалидов на участие в программах дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной образовательной политики. Расширение образовательных возможностей этой категории обучающихся является наиболее продуктивным фактором социализации детей-инвалидов детей с ОВЗ в обществе.

Программы дополнительного образования в нашей школы решают задачи реализации образовательных потребностей детей, относящихся к данной категории, защиты прав, адаптации к условиям организованной общественной поддержки их творческих способностей, развития их жизненных и социальных компетенций.

Получение детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ данной категории дополнительного образования способствует социальной защищенности на всех этапах социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни и в решении проблем, затрагивающих их интересы.

Дополнительное образование для детей с ОВЗ означает, что им создаются условия для вариативного вхождения в те или иные объединения дополнительного образования, позволяющие им осваивать социальные роли, расширять рамки свободы выбора при определении своего жизненного пути. Для воспитания и развития ребенка с ОВЗ важна детско-взрослая общность, в которой существует равновесное соотношение связей и отношений, что способствует проявлению в общности индивидуальных интересов, ценностей и смыслов участников, а также формированию единого ценностно- смыслового пространства.

Детско-взрослая общность рассматривается в дополнительном образовании детей как событие, где возможен выход на гуманистические ценности человеческого бытия. Развитие ребенка с ОВЗ происходит в разнообразных общностях, наиболее традиционными являются: семья, класс, клуб, игровая общность.

Программы внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ адаптированные образовательные программы реализуются через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательной деятельности. Внеурочная деятельность направлена на создание условий для достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов основных образовательных программ начального и основного общего образования.

Внеурочная деятельность в аспекте федеральных государственных образовательных стандартов общего образования понимается как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения обучающимися основных образовательных программ общего образования.

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности.

Содержание программ курсов в рамках данного направления внеурочной деятельности обеспечивает присвоение обучающимися с ОВЗ системы

ценностей, получение обучающимися опыта определения актуальных для них смысло-жизненных и нравственных проблем, приобретение опыта разрешения нравственных проблем на основе морального выбора, опыта индивидуального и совместного смыслопорождения, смыслообразования и смыслостроительства. Помимо этого содержание программ курсов обеспечивает возможности для приобретения обучающимися опыта определения и реализации собственных ценностных приоритетов в искусстве, духовно-практической деятельности (творчество, помощь людям, благотворительность, добровольчество, волонтерство и др.).

Общекультурное направление внеурочной деятельности.

Предполагает формирование у обучающихся с ОВЗ способностей к ориентировке в пространстве культуры (общечеловеческая культура, национальная культура, семейные традиции, народные традиции и др.), а также предполагает освоение обучающимися этических норм, эстетических эталонов и др. Программы внеурочной деятельности по данному направлению имеют своей целью развитие у обучающихся умений организации деятельности в бытовой и культурно-досуговой сферах, умений строить межличностные отношения, овладение навыками культурного общения. Не менее значимо в рамках реализации данного направления освоение обучающимися знаний в области общечеловеческой культуры, традиций, формирование у обучающихся с ОВЗ практически их применять в системе социальных отношений, а также создание условий для приобретения обучающимися опыта деятельности в области освоения культурного пространства.

Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности.

Предполагает формирование у обучающихся интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения познавательных задач, анализом ситуаций, сопоставлением различных данных, формирование у обучающихся с ОВЗ способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, устанавливать закономерности, строить и проверять гипотезы, формирование пространственных представлений, пространственного воображения, умений рассуждать. Не менее важной является стимуляция познавательной активности обучающихся с ОВЗ. Курсы внеурочной деятельности общеинтеллектуального спектра направлены на достижение планируемых результатов коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, планируемых результатов формирования у обучающихся личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Социальное направление внеурочной деятельности.

Дает возможность развития у обучающихся с ОВЗ навыков общения со сверстниками и в разновозрастной детской среде, включение обучающихся в процессы преобразования окружающей среды, присвоение и отработку ими различных социальных ролей, приобщение к ценностям гражданственности, социальной солидарности, развитие умений принимать групповые нормы. Реализация программы курсов внеурочной деятельности в рамках социального направления направлена на обеспечение условий интеграции обучающихся с ОВЗ в общество.

Спортивно-оздоровительное (физкультурно-спортивное и оздоровительное) направление внеурочной деятельности предполагает приобщение обучающихся с ОВЗ к ценностям здорового образа жизни, формирование у них мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование умений использовать средства физической культуры и спорта в организации здорового образа жизни и досуговой деятельности, а также включение обучающихся в спортивно-зрелищные

мероприятия (турниры, марафоны, спортивные праздники, встречи с выдающимися спортсменами и др.).

Принципы, которых придерживаются педагоги при работе с детьми с ОВЗ:

- *принцип гуманности*, предполагающий соблюдение прав учителя и ребенка, создание атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважении чести и достоинства личности ребенка, педагога;

- *принцип личностно-ориентированного подхода*, состоящий в признании индивидуальности каждого ребенка; обучение выступает как средство развития личности каждого обучающегося; самореализация как процесс раскрытия и развития природных возможностей, задатков каждого ребенка;

- *принцип коррекционно-развивающего компенсирующего обучения и воспитания*, состоящий в интеграции действий педагогов в единую систему индивидуального комплексного динамического сопровождения развития ребенка с ОВЗ на всех этапах обучения в школе;

- *принцип сотрудничества*, который регулирует построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей (законных представителей);

- *принцип целостности деятельности школы* на основе единства процессов коррекции, развития, обучения и воспитания обучающихся;

- *принцип научности*, предполагающий развитие у обучающихся понимания места и роли человека в современном мире; создание эффективной системы научно-методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции;

- *принцип программно-целевого подхода*, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы;

- *принцип вариативности*, который предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы; использование различных методик и технологий с учетом изменений социального заказа, потребностей и интересов участников образовательных отношений;

- *принцип эффективности социального взаимодействия*, который предполагает формирование у обучающихся навыков социальной адаптации, самореализации;

- *принцип индивидуализации*, включающий всесторонний учет уровня развития способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных программ стимулирования и коррекции развития обучающихся; повышения учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребенка.

Технологическая составляющая.

Традиционные технологии обучения в коррекционной работе являются основными. Они основаны на постоянном эмоциональном взаимодействии учителя и обучающихся. Традиционные технологии позволяют обогащать воображение обучающихся, вызывая у них обилие ассоциаций, связанных с их жизненным и чувственным опытом, стимулируют развитие речи. Модернизацией традиционных технологий является введение в них элементов развивающего обучения и интеграции информационных и развивающих методов и форм обучения.

Информационные компьютерные технологии позволяют сделать работу учителя более продуктивной и эффективной, а учебное занятие более увлекательным и доступным. Использование презентаций для показа необходимого картинного материала, цифровых фотографий, текстов при музыкальном и голосовом сопровождении позволяет включить три вида памяти детей: зрительную, слуховую, моторную. Это позволяет сформировать устойчивые визуально-кинестетические и визуально-аудиальные

условно-рефлекторные связи центральной нервной системы. В процессе коррекционной работы на их основе у детей формируются правильные речевые навыки, а в дальнейшем и самоконтроль за своей речью. Мультимедийные презентации, компьютерные тренажеры приносят эффект наглядности в занятие, повышают мотивационную активность ребенка. Благодаря последовательному появлению изображений на экране, дети имеют возможность выполнять упражнения более внимательно и в полном объеме. Использование анимации и сюрпризных моментов делает коррекционный процесс интересным и выразительным.

Технология сопровождения помогает осуществлять планомерное наблюдение за развитием каждого ребенка в условиях обучения, индивидуальными подходами в обучении и воспитании. Педагогические технологии, используемые при реализации ОП, направлены на обеспечение стратегии коррекционно-развивающего, дифференцированного, личностно-ориентированного обучения.

Здоровьесберегающие технологии направлены на предотвращение наступления утомления; они позволяют не только укрепить и сохранить уровень здоровья детей с ОВЗ, но и повысить эффективность учебного процесса. Этот вид технологии предполагает проведение во время занятий физминуток, динамических пауз, дыхательной гимнастики, зрительной гимнастики, пальчиковой гимнастики, релаксации. Коррекционные занятия должны быть составлены с учетом частой сменой видов деятельности детей. Каждое занятие должно содержать несколько видов деятельности: дидактические игры или элемент дидактической игры, задания на развитие внимания, выполнение движений по подражанию, практические действия.

Объяснительно-иллюстративные технологии применяются в классно-урочной системе. Результатом их применения является экономия времени, сохранение сил учителя и обучающихся, облегчение понимания сложных знаний.

Технология проектного обучения используется во внеклассной и внеурочной деятельности.

Игровые технологии.

Технологии компенсирующего обучения. К компенсирующим элементам (средствам) реабилитационного пространства относят в первую очередь: любовь к ребенку (забота, гуманное отношение, душевное тепло и ласка); понимание детских трудностей и проблем; принятие ребенка таким, какой он есть, со всеми его достоинствами и недостатками, сострадание, участие, необходимую помощь, обучение элементам саморегуляции (учись учиться, учись владеть собой).

Личностно-ориентированные технологии направлены на организацию учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и способностей обучающихся. Применение данной технологии позволяет формировать адаптивные, социально-активные черты обучающихся, чувства взаимопонимания, сотрудничества, уверенности в себе, ответственности за свой выбор.

Особенности применения принципов **личностно-ориентированной технологии:**

- атмосфера эмоционального комфорта, психологическая безопасность, являющаяся стимулом в обучении, у обучающихся выработано положительное отношение к обучению;
- предоставление ученику выбора формы работы - индивидуальную, групповую;
- право выбора характера ответа - устно, письменно;
- внедрение предметной дифференциации - изложение учеником материала по своему выбору;

- в оценочной деятельности на уроке - акцент на индивидуальную семантику, основными чертами которой являются: развернутая качественная характеристика отметки, отражающая динамику работы ученика; раскрытие позитивных сторон работы ученика; оценочное суждение учителя об отношении ученика к знаниям; стимуляция познания, создание ситуации успеха на уроке; поддержка малейших достижений с помощью оценочных суждений. Достижения обучающихся осуществляются на основе их возможностей и направлений работы школы по формированию личностных достижений в рамках личностно-ориентированной технологии.

Методы обучения - способы работы педагога, с помощью которых достигается усвоение обучающимися знаний, умений и навыков, а также развитие и коррекция их познавательных способностей.

Наиболее приемлемыми методами в практической работе учителя с обучающимися, с ОВЗ, являются:

- объяснительно-иллюстративный,
- репродуктивный,
- частично поисковый,
- коммуникативный,
- информационно-коммуникационный;
- методы контроля,
- самоконтроля и взаимоконтроля,
- метод стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, а именно создание ситуаций успеха.

Создание ситуации успеха - это эффективное средство формирования положительного отношения к процессу учения. Впечатление от успеха может кардинально изменить сложившееся отрицательное отношение к процессу обучения.

Мотивация к учебе становится положительно устойчивой только в том случае, если учебная деятельность успешна, а способности ребенка оцениваются объективно и позитивно.

Прием обучения – часть метода, отдельный шаг в реализации метода.

Для активизации деятельности детей с ОВЗ используются следующие активные приемы обучения:

Наглядные опоры в обучении: алгоритмы, схемы, шаблоны, рисунки.

Использование сигнальных карточек при выполнении заданий.

Поэтапное формирование умственных действий.

Выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главное в материале).

Деление крупного материала на мелкие, связанные между собой части.

Создание доброжелательной атмосферы на уроке.

Авансирование успеха. Использование сюрпризных моментов.

Использование наглядности и зрительных стимулов (с одной стороны на ней изображен плюс, с другой - минус; круги разного цвета по звукам, карточки с буквами). Дети выполняют задание, либо оценивают его правильность. Карточки могут использоваться при изучении любой темы с целью проверки знаний обучающихся, выявления пробелов в пройденном материале. Удобство и эффективность их заключается в том, что сразу видна работа каждого ребенка.

Связь предметного содержания с жизнью.

Привлечение дополнительных ресурсов (специальная индивидуальная помощь, оборудование, другие вспомогательные средства).

Узелки на память (составление, запись и вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить). Данный прием можно использовать в конце изучения темы – для закрепления, подведения

итогов; в ходе изучения материала – для оказания помощи при выполнении заданий.

Регулярная смена видов деятельности и форм работы на уроке.

Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи.

Использование вставок на доску (буквы, слова) при выполнении задания, разгадывания кроссворда. Детям очень нравится соревновательный момент в ходе выполнения данного вида задания, чтобы прикрепить свою карточку на доску, им нужно правильно ответить на вопрос, или выполнить предложенное задание лучше других.

Восприятие материала на определенном этапе занятия с закрытыми глазами используется для развития слухового восприятия, внимания и памяти; переключения эмоционального состояния детей в ходе занятия; для настроя детей на занятие после активной деятельности (после занятий физической культурой, подвижных игр), после выполнения задания повышенной трудности.

Средства обучения и воспитания, в том числе приспособленные для использования детьми с ОВЗ - все те материалы, с помощью которых учитель осуществляет обучающее воздействие (учебный процесс). К средствам обучения относятся предметы материальной и духовной культуры, которые используются при решении педагогических задач. Они обеспечивают реализацию принципа наглядности и содействуют повышению эффективности учебного процесса, дают обучающимся материал в форме наблюдений и впечатлений для осуществления учебного познания и мыслительной деятельности на всех этапах обучения.

Печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, словари, энциклопедии и т.д.). Визуальные (зрительные) средства (более 80% информации обучающиеся воспринимают зрительно). При работе с детьми с ОВЗ используются предметы и объекты природной и искусственной среды: карты, схемы, диаграммы, Модели, дорожные знаки, математические символы, наглядные пособия, видеофильмы, CD/DVD-диски, механические визуальные приборы.

Средства, автоматизирующие процесс обучения: компьютеры, мультимедийное оборудование, интерактивная доска, интерактивные материалы.

Дидактические игры.

Общие принципы и правила коррекционной работы:

- индивидуальный подход к каждому ученику;
- предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование наглядного материала и средств наглядности, использование различных физминуток через каждые 10-15 минут урока (в зависимости от рекомендаций ТПМПК№1));
- использование общих и специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий) обеспечивающих реализацию «обходных путей обучения», активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки;
- проявление педагогического такта.

При подборе содержания занятий для учащихся с ОВЗ необходимо учитывать, с одной стороны, принцип доступности, с другой стороны, не допускать излишнего упрощения материала. Содержание становится эффективным средством активизации учебной деятельности в том случае, если оно соответствует психическим, интеллектуальным возможностям детей и их потребностям. Так как группа детей с ОВЗ крайне неоднородна, то задачей

учителя является отбор содержания в каждой конкретной ситуации и адекватных этому содержанию и возможностям учащихся методов и форм организации обучения.

Наиболее приемлемыми методами в практической работе учителя с учащимися, имеющими ОВЗ, являются объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

На сегодняшний день среди наиболее эффективных технологий обучения детей с ОВЗ признаны игровые и здоровьесберегающие технологии, а также технологии дифференцированного обучения детей с ОВЗ.

Базовые условия, необходимые для эффективного решения задач построения инклюзивной образовательной среды:

- Наличие адаптированных образовательных программ.
- Наличие УМК, дидактических материалов.
- Повышение квалификации и развитие профессиональной компетентности педагогов инклюзивного образования, специалистов сопровождения.
- Организация эффективной деятельности специалистов ППк образовательного учреждения.

Организация тесного взаимодействия ППк школы с ТПМПК №1:

- обращение педагогических работников ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4» к специалистам ТПМПК за методической помощью;
- обследование детей, имеющих трудности в обучении, развитии и социальной адаптации, специалистами ТПМПК;
- обращение педагогических работников ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4» к специалистам ТПМПК при возникновении трудностей в работе ППк;
- направление родителей к специалистам ТПМПК с целью оказания им информационно-просветительской помощи, родителям (законным представителям).

Организация сетевого взаимодействия с КГБ ОУ «Дудинская школа-интернат».

6. Управленческий компонент Модели

Управление развитием инклюзивного образования представлен двумя уровнями: муниципальным уровнем и уровнем образовательных организаций.

На муниципальном уровне выделяются следующие группы функций и соответствующие им управленческие действия:

Функции управления	Управленческие действия
Анализ, целеполагание и планирование деятельности	Системный анализ состояния проблемы на муниципальном уровне. Разработка модели и дорожной карты по ее реализации. Разработка муниципальных проектов. Создание алгоритма взаимодействия различных учреждений, осуществляющих психолого-педагогическое, медико-социальное сопровождение и ресурсное обеспечение образования ребенка с особыми образовательными потребностями.
Организация, координация деятельности	Разработка и совершенствование нормативно-правовых документов на муниципальном уровне. Организация оценки образовательной среды в образовательных организациях на предмет соответствия

	<p>требованиям инклюзивного образования. Внедрение командных форм работы. Проведение совещаний, семинаров (в том числе, с участием других ведомств). Координация инклюзивного образования на муниципальном уровне. Работы по наращиванию связей общеобразовательных организаций с медицинскими учреждениями, учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, краевыми школами. Вынесение вопросов по развитию инклюзивного образования на Общественный совет при Управлении образования. Создание консультационных пунктов на основе межведомственного взаимодействия.</p>
<p>Методическое сопровождение , мотивация, руководство кадрами</p>	<p>Анализ потребностей муниципалитета в педагогических работниках и специалистах для работы с детьми раннего возраста, детьми с ОВЗ и инвалидностью. Методическая поддержка специалистов сопровождения. Разработка планов по укомплектованности муниципалитета педагогическими работниками и специалистами и повышению их квалификации. Выявление образовательных дефицитов педагогических работников и специалистов и оформление персонализированного заказа на их обучение и повышение квалификации.</p>
<p>Мониторинг и контроль</p>	<p>Проведение диагностических и мониторинговых мероприятий</p>

По результатам внутреннего мониторинга показателей динамики создания необходимых для инклюзии условий (кадровых, материально-технических, программно-методических) – это количество учителей, прошедших курсы повышения квалификации в области инклюзивного образования, количество детей с ОВЗ, обеспеченность в школе системы психолого-педагогического сопровождения, руководитель школы принимает необходимые управленческие решения, вносит коррективы в образовательный процесс. Одним из важных условий организации инклюзивного процесса является командная работа сотрудников. Управленческая команда – это группа специалистов, объединенная пониманием перспективы развития инклюзивного образования в ОО и проводящая в коллективе единую политику по достижению поставленных целей. Функционирование и развитие инклюзивного образования зависит от обмена информацией и способности людей совместно решать проблемы и задачи. Командная работа способствует:

- более успешной работе ОО в условиях инклюзивного образования;
- быстрой адаптации образовательной системы к изменениям во внешней среде,
- четкому реагированию на изменение образовательного запроса;
- модернизации организационной системы управления реализации Модели.
- инициирует шаги по созданию специальных условий для обучения детей с ОВЗ.

Для решения этих задач создан план мероприятий («Дорожная карта») направленный на реализацию Модели (приложение 3).

7. Рефлексивно-оценочный компонент Модели

С целью обеспечения комплексной оценки развития инклюзивного образования в Таймырском муниципальном районе разработан мониторинг доступности объектов и услуг для инвалидов и лиц с ОВЗ, по окончании учебного года проводится проблемный анализ по всем направлениям организации инклюзивного образования. Школа принимает участие в муниципальном мониторинге и предоставляет своевременно информацию (приложение 4).

Перед началом каждого учебного года общеобразовательная организация проводит оценивание уровня готовности к реализации АООП и заполняет соответствующую карту оценки (приложение 5).

Рефлексивно-оценочный компонент Модели обеспечивает комплексную оценку развития инклюзивного образования в образовательной организации, включает проведение рефлексивно-аналитических, диагностических и мониторинговых процедур (методика изучения удовлетворенности учащихся, родителей и учителей деятельностью ОО, анкетирование, контрольные срезы, результаты ТПМПК, краевые диагностические процедуры, всероссийские проверочные работы), разработку критериев определения уровня образовательных результатов обучающихся, анализ работы школьного психолого-педагогического консилиума).

Критерии, параметры, индикаторы измерения результативности:

- Создание и успешное внедрение модели инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы.
- Результаты мониторинга образовательных достижений и динамики развития детей с ОВЗ. Систематическое проведение рефлексивно-аналитических, диагностических и мониторинговых мероприятий.
- Совершенствование профессиональной компетентности педагогов инклюзивного образования.
- Приобретение детьми с ОВЗ позитивного социального опыта. Расширение социальных контактов со сверстниками.
- Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей детей с ОВЗ, родителей детей с нормой, педагогов.
- Участие педагогов школы в методических мероприятиях по инклюзивному образованию детей с ОВЗ.

В процессе реализации Модели инклюзивного образования в ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4» должны быть:

- ✓ созданы специальные образовательные условия для инклюзивной практики в образовательной деятельности школы, обеспечена эффективность процессов коррекции, адаптации и социализации детей с ОВЗ;
- ✓ построены индивидуальные маршруты получения образования детей с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей;
- ✓ созданы условия для формирования единого толерантного пространства для общения всех детей, в том числе и детей с ОВЗ, их родителей/законных представителей и педагогов.

Нормативно-правовая база, регулирующая вопросы обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

<i>Федеральный уровень</i>
Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Приказ министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ»
Приказ министерства образования РФ от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 июля 2015 г. № 528н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»
Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
Методические рекомендации по организации деятельности ПМПК в РФ (письмо министерства образования и науки РФ от 23.05.2016 № ВК- 1074/07 «О совершенствовании деятельности ПМПК)
Приказ министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
Письмо министерства образования и науки РФ от 11.03.2016 №ВК-452/07 «Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)»
Региональный уровень
Закон Красноярского края от 26.06.2014 № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае» Распоряжение Губернатора Красноярского края от 38.08.2017 № 515-рг «О мерах, направленных на развитие инклюзивного образования в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях Красноярского края
Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы (Приложение к Указу Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 № 258-уг)
Письмо министерства образования Красноярского края от 27.12.2013 № 15231 «О направлении Порядка по разработке АОП для детей с ОВЗ»
Письмо министерства образования Красноярского края от 11.03.2019 № 75-2574 «О рекомендациях по построению моделей инклюзивного образования»
Письмо министра образования, министра социальной политики, министра здравоохранения Красноярского края от 02.10.2015 № 75-10287 «Об обучении детей инвалидов»
Приказ министерства образования и науки Красноярского края от 16.12.2014 № 50-04/1 «Об утверждении Порядка работы психолого-медико- педагогической комиссии в Красноярском крае»
Письмо министерства образования Красноярского края от 10.06.2016 № 75-7820 «О подготовке условий для введения ФГОС ОВЗ в образовательных учреждениях края»
Письмо министерства образования Красноярского края от 09.08.2017 № 75-10021 «Об исполнении рекомендаций ПМПК образовательными организациями»
Письмо министерства образования Красноярского края от 01.04.2019 № 75-3411 «О создании условий для психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей»
Постановление Правительства Красноярского края от 07.04.2009 № 170-п «Об утверждении Порядков предоставления мер социальной поддержки гражданам, проживающим в ТДНМР, в области образования»
Муниципальный уровень
Постановление Администрации ТДНМР от 08.05.2015 № 551 «Об утверждении Порядка выдачи разрешения на приём детей на обучение в муниципальные общеобразовательные учреждения по образовательным программам начального общего образования в более раннем и более позднем возрасте»
Постановление Администрации Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района от 24.11.2015 № 1092 «Об утверждении Плана мероприятий («Дорожная карта») по повышению доступности приоритетных объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп

населения на территории Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района на 2016–2020 годы»
Постановление Администрации ТДНМР от 03.02.2015 № 77 «О создании территориальных психолого-медико-педагогических комиссий в ТДНМР»
Школьный уровень
Приказ «Об утверждении модели инклюзивного образования в ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4»
Модель инклюзивного образования детей с ОВЗ ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4»
Положение о психолого-педагогическом консилиуме ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4»
Положение о психологической и социально-педагогической службе ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4»
Положение об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным образовательным программам ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4»
Положение о структуре, порядке разработки и утверждения и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с ОВЗ ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4»
Договор с КГБ ОУ «Дудинская школа-интернат»
Договор с ТПМПК №1
Положение о внеурочной деятельности в ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4»
Положение о порядке приема обучающихся ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4»
Бланк заявления на обучение по АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4»
Бланк заявления на обучение по АООП в ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4»
Бланк заявления об отказе в переводе на обучение по АООП в ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4»
Должностная инструкция учителя-логопеда
Должностная инструкция учителя-дефектолога
Должностная инструкция педагога-психолога
Должностная инструкция социального педагога

Приложение № 2

Деятельность педагогов и специалистов ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4» с семьей учащихся с ОВЗ протекает по трем направлениям: образовательное, психологическое и посредническое.

Образовательное направление. Включает помощь родителям в обучении и воспитании. Помощь в обучении направлена на формирование педагогической культуры родителей и их просвещение.

Психологическое направление. Включает социально-психологическую поддержку и коррекцию. Такая поддержка с позиции педагога, направлена на формирование благоприятной психологической атмосферы в семье.

Посредническое направление. Данное направление содержит следующие компоненты: помощь в организации семейного досуга, координацию и актуализацию связей семьи с социальными службами и информирование семьи по вопросам социальной защиты.

**План мероприятий ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4»
по оказанию психолого-педагогической
помощи родителям учащихся с ОВЗ**

Наименование мероприятия	Дата	Содержание	Роль специалиста	Сведения о выполнении
2	3	4	5	6
Организационная работа.				
<p><u>Цель:</u> формирование взаимного доверия в системе отношений между учреждением и семьёй. Раннее выявление неблагополучных семей, оказание своевременной помощи в разрешении внутрисемейных конфликтов. Выявление реальных потребностей семьи в воспитании, развитии и обучении ребёнка с ОВЗ. Создание условий родителям для обмена опытом, обсуждения проблем, совместного поиска путей и способов их решения.</p>				
Знакомство родителей учащихся с ОВЗ с системой коррекционно-развивающих занятий в учреждении.	1-10 сентября	Опрос, анкетирование родителей и детей Предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей	Администрация Классный руководитель специалисты психолого-педагогического сопровождения	
Приглашение родителей на первичное обследование специалистами.	1-16 сентября	Ознакомление родителей с динамикой у учащегося с ОВЗ в развитии психических и речевых функций. Участие родителей в составлении и коррекции АОП.	Классный руководитель Специалисты психолого-педагогического сопровождения	
Ознакомление с результатами обследования. Совместное определение необходимой системы мер социальной, психолого-педагогической работы с учащимся с ОВЗ и его семьёй.	I четверть	Ознакомление родителей с динамикой у учащегося с ОВЗ в развитии психических и речевых функций за полгода.	Классный руководитель Специалисты психолого-педагогического сопровождения	
Ознакомление родителей с результатами промежуточной диагностики.	Конец II четверти-начало III четверти	Ознакомление родителей с динамикой у учащегося с ОВЗ в развитии психических и речевых функций за год.	Классный руководитель Специалисты психолого-педагогического сопровождения	
Ознакомление родителей с результатами итоговой диагностики.	Конец IV четверти	Составление рекомендаций (по необходимости) по проведению дальнейшей коррекционно - развивающей работы в летний период	Классный руководитель Специалисты психолого-педагогического сопровождения	
Образовательное направление				
<p><u>Цель:</u> формирование педагогической культуры родителей и их просвещение. Помощь в воспитании учащегося с ОВЗ, в целях укрепления воспитательного потенциала семьи. Создание системы целенаправленной работы с семьями обучающихся воспитанников по формированию компетентности родителей в вопросах развития, обучения и воспитания детей с особыми возможностями здоровья</p>				
Проведение ежегодной логопедической декады с	II четверть	Подготовка костюмов к театрализованному спектаклю	Учитель-логопед	

обязательным приглашением и участием родителей		«Как Тигрёнок научился рычать»; совместное участие родителей и учащихся 3-их классов в Логопедической олимпиаде «Мудрый совёнок»; совместное участие родителей и учащихся 1-2 классов в Конкурсе шарад, ребусов, кроссвордов, создании эмблемы логопедического кабинета		
Родительские собрания и индивидуальные консультации	В течение года	«Организация проведения консультаций (по рекомендациям) специалистами ТПМПК №1»	Учитель-логопед Администрация Классный руководитель	
Приглашение родителей на коррекционно-развивающие занятия и занятия педагогов школы	В течение года		Специалисты психолого-педагогического сопровождения Педагоги школы	
Психологическое направление				
Цель: социально-психологическая поддержка и коррекция направлена на формирование благоприятной психологической атмосферы в семье				
Проведение совместных занятий с психологом. Индивидуальные и групповые тренинги	весь год (исключая каникулы и время обследования)	Согласно циклограмме работы педагога – психолога	Педагог-психолог	
Организация деятельности учителя, родителей и специалистов психолого-педагогического сопровождения.	весь год	Согласно циклограмме работы службы ППК	Администрация	
Посредническое направление				
Цель: помощь в организации семейного досуга, координацию и актуализацию связей семьи с социальными службами и информирование семьи по вопросам социальной защиты.				
Родительские собрания, индивидуальные консультации, родительские лектории	По графику родительских собраний	Формирование правильной родительской позиции по отношению к своему ребенку (соответствие возможностей ребёнка и своих требований к нему). Информирование семьи по вопросам социальной защиты.	Классные руководители, психолог, социальный педагог	

Приложение № 3

План мероприятий («дорожная карта») по реализации Модели

№ п/п	Мероприятие	Срок исполнения	Результат	Ответственные
1. Нормативно-правовое регулирование Модели				

1.1	Создание и корректировка нормативно-правовой базы на уровне ОО, регламентирующей обучение инвалидов и лиц с ОВЗ	сентябрь, ежегодно	наличие нормативно-правовой базы муниципального уровня	Заместитель директора по УВР ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4»
1.2	Создание Модели развития инклюзивного образования в образовательной организации	сентябрь – ноябрь	алгоритм сопровождения образования инвалидов и детей с ОВЗ в форме инклюзивного обучения	Заместитель директора по УВР ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4»
1.3.	Размещение Модели развития инклюзивного образования в образовательной организации на официальном сайте организации	декабрь	информационная открытость	Заместитель директора по УВР ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4»
2. Организационно-управленческие механизмы Модели				
2.1	Обеспечение условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг	постоянно	Паспорт безопасности обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг, согласованный с общественной организацией	Заместитель директора по АХЧ ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4»
2.2	Реализация ФГОС ДО, ФГОС ОВЗ и ФГОС УО	постоянно	план мероприятий («дорожная карта»)	Заместитель директора по УВР ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4»
2.3	Организационное сопровождение обучения инвалидов	постоянно	реализация мероприятий индивидуальных программ реабилитации (абилитации) инвалидов	Заместитель директора по УВР ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4»
2.4	Организационное сопровождение обучения по основным общеобразовательным программам на дому	постоянно	обучение всех детей, нуждающихся в длительном лечении, инвалидов на дому, с учётом	Заместитель директора по УВР ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4»

			рекомендаций медицинской организации и ТПМПК	
2.5	Организация деятельности психолого-педагогического консилиума	постоянно	Служба психолого-педагогического сопровождения обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	Заместитель директора по УВР ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4»
2.6	Организация постоянного сотрудничества и взаимодействия с родителями учащихся с ОВЗ	постоянно	Служба ППк школы	Заместитель директора по УВР ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4»
3. Развитие кадрового потенциала				
3.1	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических работников ОО	октябрь, ежегодно	план-график повышения квалификации	Заместитель директора по УВР ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4»
3.2	Корректировка должностных инструкций работников ОО	при необходим ости	должностные инструкции работников ОО	Заместитель директора по УВР ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4»
3.3	Проведение мероприятий (семинаров-практикумов) для педагогов по вопросам организации успешного обучения детей с особыми образовательными потребностями	по плану ОО	повышение квалификации педагогов	Педагог-психолог
4. Управление реализацией Модели				
4.1	Обеспечение координации деятельности субъектов сопровождения организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	постоянно	схема взаимодействия субъектов сопровождения организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	Заместитель директора по УВР ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4»
4.2	Включение вопросов организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в школьную систему оценки качества образования	постоянно	мониторинг обеспечения успешного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	Заместитель директора по УВР ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4»
4.3	Совещание по	сентябрь	корректировка	Заместитель

	результатам мониторинга обеспечения успешного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	декабрь апрель	планов работы службы психолого-педагогического сопровождения обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	директора по УВР ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4»
4.4	Организация межсетевых взаимодействий с муниципальными и краевыми образовательными организациями	2023/2024 учебный год	совместная деятельность по созданию специальных условий на основании коррекционно-реабилитационного потенциала образовательных, медицинских и социальных организаций	Заместитель директора по УВР ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4»
4.5	Создание в образовательной организации условий для развития государственно-общественного управления, демократизации образовательной организации	2023-2025	Обсуждение вопросов развития инклюзивного образования на уровне Управляющих советов ОО, Общественного совета Управления образования	Руководитель ОО
4.6	Совещание по результатам мониторинга эффективности реализации Модели: доступность объектов; доступность услуг; обеспечение подготовки педагогических кадров	октябрь декабрь май	корректировка плана мероприятий («дорожной карты»)	Заместитель директора по УВР

Приложение № 4

Мониторинг доступности объектов и услуг для инвалидов и лиц с ОВЗ

Направление сбора информации	Сроки, периодичность	Ответственный
------------------------------	----------------------	---------------

Наличие паспортов доступности образовательного учреждения (нормы приказа Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 № 1309)	сентябрь май	Жданова Л.В.
Выполнение нормы Федерального закона от 01.12.2014 № 419-ФЗ: - обеспечение доступности к месту предоставления услуги; - проведение инструктирования сотрудников; - выделение на автостоянке не менее 2 мест для парковки автомобилей инвалидов; - возможность самостоятельного передвижения инвалидов по территории объектов; - сопровождение инвалидов с НОДА; - оказание помощи инвалидам в преодолении барьеров; - размещение оборудования и носителей информации с учётом потребностей инвалидов; - дублирование звуковой и зрительной информации; - предоставление услуг инвалидам по слуху с использованием русского жестового языка; - устройство входных групп с учётом потребностей инвалидов.	сентябрь май	Жданова Л.В.
Выполнение Указа Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 № 258-уг «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы»: - количество ОО, в которых создана универсальная безбарьерная среда (в части архитектурной доступности)	январь	Жданова Л.В.
Количество обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в общеобразовательных организациях	сентябрь по итогам учебных четвертей	Ересько А.В.
Количество обучающихся на дому	сентябрь по итогам учебных четвертей	Холошненко Н.В.
Количество обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам для лиц с ОВЗ, по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	сентябрь по итогам учебных четвертей	Ересько А.В.
Перечень технических средств обучения, УМК и т.д. в ресурсном обменном фонде	сентябрь май	Жданова Л.В. Орех Н.Н.
Выполнение Указа Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 № 258-уг «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы»: - количество ОО, в которых создана универсальная безбарьерная среда (в части доступности услуг, УМК, технические средства	октябрь	Жданова Л.В. Орех Н.Н.

обучения)		
Выполнение Указа Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 № 258-уг «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы»: - количество детей с ОВЗ вовлеченных в систему дополнительного образования детей.	октябрь	Ересько А.В.
Выполнение Указа Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 №258-уг «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы»: - количество детей с ОВЗ, принявших участие в мероприятиях по профессиональной ориентации - количество реализованных мероприятий по профессиональной ориентации с участием детей с ОВЗ.	май	Храпова А.И.
Количество обучающихся школы, с которых не взимается плата за питание	сентябрь по итогам учебных четвертей	Тэседо К.Н.
Выполнение Указа Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 № 258-уг «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы»: - количество руководителей, педагогических работников и специалистов сопровождения ОО, освоивших программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки по проблемам инклюзивного образования.	ежеквартально	Малешевич Л.В. Ересько А.В.
Осуществление внутришкольного контроля над реализацией АООП	по плану ВШК	
Проведение комплексного анализа в конце года по реализации Модели	май	

Приложение № 5

КАРТА ОЦЕНКИ
уровня готовности общеобразовательной организации к реализации
адаптированных основных общеобразовательных программ в 2023/24 учебном
году

Наименование общеобразовательной организации:

ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4»

Общее количество обучающихся по ФГОС ОВЗ на 01.09.2023г.: 44

из них:

по АООП НОО для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (5.1.) - 23;

по АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (7.1.) -10;

по АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (7.2.) -7;

по АООП НОО для обучающихся с НОДА (6.2.) -1;

по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1) – 3.

Показатели	Оценка показателя		Подтверждение
	да	нет	
Соответствие нормативно – правового обеспечения реализации ФГОС ОВЗ (ФГОС УО)			
Наличие Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации об утверждении и введении в действие ФГОС ОВЗ (от 19.12.2014 г. № 1598).	+		Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации.
Наличие Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации об утверждении и введении в действие ФГОС УО (от 19.12.2014 г. № 1599).	+		Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации
Приказ Управления образования от 25.05.2017 №438 «Об определении базовых образовательных организаций по формированию безбарьерной универсальной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья»	+		Приказ Управления образования
Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального уровней, обеспечивающих реализацию ФГОС ОВЗ (ФГОС УО). Разработка локально-нормативных документов, регламентирующих реализацию ФГОС ОВЗ (ФГОС УО).	+		Перечень документов, включенных в банк.
Локальные акты ОО:			Приказ(ы) по ОО, обеспечивающие готовность к реализации ФГОС ОВЗ (ФГОС УО) по нормативно-правовому, организационно-содержательному, финансово-экономическому, материально-техническому, кадровому и информационному
• Положение о ПП консилиуме с приложениями (приказы, должностные обязанности членов ППк)	+		
• Положение о реализации инклюзивной практики в ОО	+		
• Должностные инструкции работников ОО переработаны с учетом ФГОС ОВЗ и Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих	+		
• Паспорт безопасности обеспечения	+		

условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг, согласованный с общественной организацией			направлениям введения ФГОС ОВЗ (примерный перечень оцениваемых приказов в приложении).
• Положение о разработке и реализации АООП НОО ОВЗ (АООП УО)	+		
Соответствие организационного обеспечения реализации ФГОС ОВЗ (ФГОС УО)			
Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур общеобразовательного учреждения по реализации ФГОС ОВЗ (ФГОС УО).	+		Локальные акты
Проведение анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся с ОВЗ и запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана.	+		Информационная справка по результатам анкетирования.
Разработка диагностического инструментария для выявления профессиональных затруднений педагогов по вопросу реализации ФГОС ОВЗ (ФГОС УО). Проведение анкетирования.	+		Диагностический инструментарий. Информационная справка по результатам анкетирования, план мероприятий по устранению выявленных проблем.
Совещания по результатам мониторинга обеспечения успешного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	+		Протоколы совещаний План совещаний
Информационное обеспечение реализации ФГОС ОВЗ (ФГОС УО)			
Информирование участников образовательного процесса и общественности по ключевым позициям введения ФГОС ОВЗ (ФГОС УО).	+		Протоколы родительских собраний, на которых происходило информирование родительской общественности.
Использование информационных ресурсов ОО (сайт, Интернет-страничка и т.д.) для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией АООП ОВЗ (АООП УО).	+		Официальный сайт ОО: - страница «Образование обучающихся с ОВЗ»; - страница «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», раздел «Доступная среда»
Соответствие кадрового обеспечения реализации ФГОС ОВЗ (ФГОС УО)			

Наличие специалистов: учитель-логопед; учитель-дефектолог; педагог-психолог; социальный педагог; учитель адаптивной физкультуры; педагог дополнительного образования	+		Штатное расписание ОО
Составление плана-графика поэтапного повышения квалификации учителей начальных классов, учителей-предметников	+		План-график повышения квалификации.
Проведение семинаров-практикумов, тренингов, деловых игр и т.д. по вопросам реализации ФГОС ОВЗ (ФГОС УО).	+		Информационная справка План
Соответствие АООП ОВЗ требованиям ФГОС ОВЗ			
Наличие в структуре АООП ОВЗ целевого, содержательного, организационного разделов.	+		АООП ОВЗ
Наличие в целевом разделе – пояснительной записки; – планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ АООП ОВЗ; – системы оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ОВЗ.	+		
Наличие в содержательном разделе – программы формирования УУД у обучающихся (в зависимости от варианта АООП ОВЗ - базовых учебных действий, в соответствии с приложениями №№ 1-8 к ФГОС ОВЗ при получении НОО); – программы отдельных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности; – программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО (в зависимости от варианта АООП ОВЗ -нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с приложениями №№ 1-8 к ФГОС ОВЗ при получении НОО); – программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; – программы коррекционной работы; – программы внеурочной деятельности.	+		
Наличие в организационном разделе - учебного плана начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (АООП ОВЗ может включать как один, так	+		

и несколько учебных планов).			
Финансово – экономическое обеспечение реализации ФГОС ОВЗ (ФГОС УО)			
Определение объема расходов, необходимых для реализации АООП ОВЗ (АООП УО) и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.	+		Информация о расчетах и механизме формирования расходов, необходимых для реализации АООП ОВЗ (АООП УО).
Обеспечение финансовых условий реализации АООП ОВЗ (АООП УО) в соответствии с ФГОС ОВЗ (ФГОС УО).	+		Информация о нормативах финансирования ОО, объеме привлеченных дополнительных финансовых средств (с указанием источника финансирования) для обеспечения реализации АООП ОВЗ (АООП УО).
Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС ОВЗ (ФГОС УО)			
Соответствие материально-технической базы реализации АООП ОВЗ (АООП УО) особым образовательным потребностям обучающихся.	+		Информация о соответствии, план мероприятий по устранению выявленных несоответствий.
Укомплектованность библиотеки ОО печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана АООП ОВЗ (АООП УО), специальными учебниками, рабочими тетрадями, дидактическим материалом, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ и позволяющим реализовывать выбранный вариант программы.	-		Информация об укомплектованности библиотеки, с указанием доли обеспеченности предметов учебного плана АООП ОВЗ (АООП УО).
Наличие доступа ОО к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных.	+		Перечень доступных и используемых ЭОР.
Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.	+		Информация о системе ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
Наличие отдельных специально оборудованных помещений для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.	+		Информация о наличии специально оборудованных помещений.